



Årsplan 2023/2024

ESPIRA RAMBJØRA

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	1
Hva er en årsplan?.....	2
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning.....	16
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	17
Tilvenning av nye barn	18
Samarbeid og sammenheng med skolen	19
Espira satsingsområder	20
Lokale satsinger	21
Kontaktinformasjon.....	23

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

Les fakta om barnehagen her:

<http://espira.no/barnehage/espira-rambjora/>



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i vår årsplan.



Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- Skaper en god og trygg tilknytning til alle barna
- Bekrefter barnas følelser
- Møter barna med varme, interesse og åpenhet
- Ivaretar barnas behov for fysisk omsorg og behov for ro og hvile
- Skaper trivsel for barna gjennom lek og læring

Med de mellomste:

- Viser gjennom ord og handling at vi bryr oss om hvert enkelt barn
- Hjelper dem å sette ord på følelsene sine
- Tar barna på alvor
- Skaper trygghet og trivsel for barna

Med skolespirene:

- Viser gjennom ord og handling at vi bryr oss om hvert enkelt barn
- Hjelper dem til å sette ord på følelsene sine
- Tar barna på alvor
- Skaper trygghet og trivsel for barna



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Observerer, støtter, deltar og beriker leken på barnas premisser
- Gir leken stor plass i dagsrytmen
- Tilrettelegger for pedagogiske lekemiljøer som inspirerer til lek
- Ser barna og hva de er opptatt av
- Tilrettelegger for lek og vennskap gjennom lekegrupper
- Tilstedeværende og engasjerte voksne
- Gir dem mulighet til å leke i naturen

Med de mellomste

- Utformer avdelingen slik at den innbyr til ulike former for lek
- Beskytter barnas lek slik at de får leke i fred uten for mange forstyrrelser utenfra
- Observerer barnas lek og støtter ved behov
- Være med i leken for å tilføre den noe som barna ikke klarer selv
- Tilrettelegger for lek og vennskap gjennom lekegrupper
- Gir dem mulighet til å leke i naturen

Med skolespirene:

- Gir dem spennende materialer å leke med
- Gir dem mulighet til å leke i naturen
- Viser at vi respekterer leken
- Observerer barnas lek og støtter ved behov
- Tilrettelegger for lek og vennskap gjennom lekegrupper

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Tilrettelegger for inspirerende og inkluderende lekemiljø
- Fordeler oppmerksomheten godt mellom barna
- Sensitive, varme og engasjerte voksne som følger barnets interesser
- Dokumenterer barnas læringsprosesser

Med de mellomste:

- Tilrettelegger for inspirerende og inkluderende lekemiljø
- Tilbyr materiell som er spennende og som innbyr til kreativitet
- Utfordrer barns tenkning via spørsmål og undring
- Gir dem kunnskap om forskjellige tema i ved hjelp av bøker, bilder, filmer og objekter
- Dokumenterer barnas læringsprosesser

Med skolespirene:

- Tilrettelegger for inspirerende og inkluderende lekemiljø
- Drar på utflukter til museer, byen, historiske steder, fjellturer mm
- Jobber fram ulike prosjekt basert på barnas interesser
- Introduserer forskjellige former for materiell som innbyr til kreativitet
- Dokumenterer barnas læringsprosesser



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal være gode rollemodeller ved å reflektere over sin rolle i samspill med barna • Tilrettelegger for meningsfulle opplevelser • Støtter barna sin nysgjerrighet til omverdenen <p>Med de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal være gode rollemodeller ved å reflektere over sin rolle i samspill med barna • Voksne som synliggjør og fremhever mangfold som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring • Støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet <p>Med skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal være gode rollemodeller ved å reflektere over sin selv i samspill med barna • Voksne som synliggjør og fremhever mangfold som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring • Støtter barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Legger til rette for et lekemiljø som innbyr til samspill og fellesskap
- Lekegrupper
- Vennskapssamlinger
- Har leker og materiell som inviterer til lek og samspill
- Støttende og tilstedeværende voksne

Med de mellomste:

- Legger til rette for et lekemiljø som innbyr til samspill og fellesskap
- Lekegrupper
- Vennskapssamlinger
- Voksne som er språklige forbilder og lydhøre i kommunikasjonen med barna
- Tilstedeværende voksne som er tett på barnas lek

Med skolespirene:

- Legger til rette for et lekemiljø som innbyr til samspill og fellesskap
- Lekegrupper
- Vennskapssamlinger
- Voksne som er språklige forbilder og lydhøre i kommunikasjonen med barna
- Tilstedeværende voksne som er tett på barnas lek

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formidler tradisjoner gjennom bøker, sang, rim/regler• Sørger for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler• Fokus på trivsel og gode samtaler ved måltidet• Voksne som bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter• Forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov• Lekegrupper med fokus på språk

Med de mellomste:

- Formidler tradisjoner gjennom bøker, sang, rim og regler
- Undrer oss sammen med barna og lar barna uttrykke seg verbalt med egne ord
- Personalet setter ord på situasjoner, følelser, gjenstander mm
- Høytlesning med konkrete, dramatisering
- Fokus på trivsel og gode samtaler ved måltidet

Med skolespirene:

- Formidler tradisjoner gjennom bøker, sang, rim/regler
- Setter ord på følelser og behov
- Løser konflikter verbalt.
- Høytlesing fra lengre bøker og dramatisering
- Fokus på trivsel og gode samtaler ved måltidet

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- Voksne er nær både fysisk og psykisk og sikrer at alle barna er inkludert i lek og aktivitet
- Alle barna opplever å bli møtt av forståelsesfulle voksne
- Vi har fokus på å bygge opp hvert enkelt barns selvfølelse
- Vi tilbyr et rikt og variert lekemiljø som innbyr til samspill og fellesskap

Med de mellomste:

- Alle voksne skal observere leken, relasjoner og mønster
- Vi gjennomfører barnesamtaler
- Tilrettelegger for lek med utgangspunkt i barnas interesser
- Snakker om ulikheter og fremmer forståelse for at vi er ulike og likevel del av et fellesskap

Med skolespirene:

- Alle voksne skal observere leken, relasjoner og mønster
- Vi gjennomfører barnesamtaler
- Tilrettelegger for lek med utgangspunkt i barnas interesser
- Snakker om ulikheter og fremmer forståelse for at vi er ulike og likevel del av et fellesskap

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Sensitive for barnas non-verbale og verbale uttrykk
- Observerer hva barna er opptatt av og bygger videre på dette
- Lar barna få eie følelsene sine
- Barna deltar aktivt under måltidene

Me de mellomste:

- Lytter til barnas innspill og bygger videre på dette i planlegging av aktiviteter
- Hjelper barna til å sette ord på det de mener er av betydning i sin hverdag
- Ukentlige matgrupper der barna deltar aktivt i forberedelsene til lunsj

Med skolespirene:

- Lytter til barnas innspill og bygger videre på dette i planlegging av aktiviteter
- Hjelper barna til å sette ord på det de mener er av betydning i sin hverdag
- Ukentlige matgrupper der barna deltar aktivt i forberedelsene til lunsj

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi ønsker barnet velkommen med navn
- Gir støtte til barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- Tilbyr 2 foreldresamtaler gjennom året
- Inviterer foreldre til ulike sammenkomster gjennom året
- Holder foreldre oppdatert mht viktig informasjon. Her har vi også en forventning om at foreldre aktivt søker informasjon gjennom Spireportalen, og holder seg oppdatert på ukeplanen.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi inviterer nye barn og foreldre til besøk i barnehagen før start
- Avholder et informasjonsmøte for nye foreldre
- Faste kontaktpersoner ved oppstart
- Oppstartsamtale
- Vi tilpasser rutiner til enkeltbarnet
- Korte tilvenningsdager
- Sørger for en rolig start i mindre grupper

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skaper trygge rammer for barna med faste omsorgsfulle voksne
- Legger til rette for at barn får medvirke i egen hverdag
- Støtter barna i å sette egne grenser, respektere andre og finne løsninger sammen
- Samlinger med tema INKLUDERING OG FELLESSKAP
- Lekegrupper
- Forskerfabrikk samlinger
- Få erfaringer med tall og språk ved bruk av verktøyet «Tall-og språksprell»
- Støtter barna i lek og aktiviteter tilpasset barnas alder og modenhetsnivå
- Fokus på språk, bøker og lesestunder
- Fokus på bærekraftig utvikling
- Selvstendighetstrening og fokus på mestring

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Lekegrupper med fokus på språk
- Tilgjengelige bøker
- Tilstedeværende voksne som undrer seg med barna
- Forskersamlinger
- Turer i variert terreng
- Bevegelse i fokus både inne og ute

Med de mellomste:

- Legger til rette for et inspirerende fysisk miljø
- Forskersamlinger
- Formidler tradisjoner gjennom bøker, sang, rim og regler
- Voksne som bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter
- Turer i variert terreng

Med skolespirene:

- Legger til rette for et inspirerende fysisk miljø
- Forskersamlinger
- Formidler tradisjoner gjennom bøker, sang, rim og regler
- Voksne som bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter
- Turer i variert terreng

Lokale satsinger

Hva

MED LEK SOM KOMPASS

ESPIRA BLIKK MÅL:

- Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek
- I vår barnehage observerer vi barns lek
- Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og fremme barnas egen kultur.” (Rammeplanen, s. 20)

LEKEN ER:

- første trinnet i barnets personlighetsutvikling
- barnas uttrykksform
- grunnlaget for erfaring og samspill
grunnlag for vennskap og relasjoner
- levende lekemiljøer

Barnehagen skal først og fremst være en lekearena der barna får anledning til å uttrykke seg gjennom lek over tid. Leken er frivillig, lystbetont, meningsfull og en aktivitet som barna selv styrer. Ansatte må skape rom for lek og selv være i lekende samspill med barna.

Barn elsker å «late som», og det er kun barn som mestrer dette på en naturlig måte. Det kreves oppfinnsomhet å leke i lang tid, men barna går sjelden tom for lekerepertoar. Barnas lek vil også være avhengig av faktorer som lekemiljø og lekemateriell. Vi har de seneste årene vært i en kontinuerlig utvikling i forhold til å skape inspirerende lekemiljøer. Vi tilbyr i større grad udefinerte materialer i leken (klosser, planker, rør osv) slik at barna kan bli inspirerte til å skape egne lekemiljøer. Dette gjør noe med måten vi leker på – og barna utfordres på å bruke egen kreativitet og fantasi. I et lekende fellesskap dannes vennskap og relasjoner. Å få en venn, og det å være en venn er noe av det viktigste i et barns liv. Leken er sentral for å utvikle vennskap. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges nemlig grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Vi setter av tid og beskytter leken mot avbrytelser
- Voksne som er sensitive og fornermer hva barna trenger av støtte i leken
- Legger til rette for inspirerende lekemiljø
- Bruke naturen som arena for lek

Med de mellomste:

- Vi setter av tid og beskytter leken mot avbrytelser
- Legger til rette for inspirerende lekemiljø
- Aktive voksne som støtter og utvider barnas lekerepertoar
- Bruke naturen som arena for lek

Med skolespirene:

- Vi setter av tid og beskytter leken mot avbrytelser
Legger til rette for inspirerende lekemiljø
- Aktive voksne som støtter og utvider barnas lekerepertoar
- Bruke naturen som arena for lek

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjennomgår egen praksis, egne rutiner, egne uttrykte holdninger, og ser dette i sammenheng med barnehagens egne verdier og rammeplanens krav og føringer.
- Personalet evaluerer aktiviteter etter gjennomføring i Spireportalen.
Denne prosessen skaper refleksjon og utvikling hos personalet. Det bidrar til at vi endrer måten å gjøre ting på. Med jevne mellomrom evaluerer vi også rutinesituasjonene.
- Vi gjennomfører foreldreundersøkelse hvert år. Tilbakemeldingen bidrar til refleksjoner og til å sette nye mål for å heve kvaliteten på arbeidet vårt.
- Barna får uttale seg og medvirke gjennom samtaler og barneintervju, og ved at de voksne er sensitive på deres signaler og behov.
- Vi dokumenterer det barna opplever, lærer og føler. Dette er også med på å utvikle personalets kompetanse på hvert enkelt barns utvikling.

Kontaktinformasjon

Styrer	Rose Catherine Stien
E-post	styret.rambjora@espira.no
Telefon	920 58 759
Adresse	Kattuglebrotet 3, 5099 Bergen